



Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de Maestría en
Psicología de una Universidad de Trujillo.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Mg. Mirtha Mercedes Fernández Mantilla

ASESOR:

Dr. Walter Iván Abanto Vélez

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Desarrollo integral del infante niño y adolescente

PERÚ - 2016

Páginas del jurado

Dra. María Victoria Llaury Acosta

Presidente de Jurado

Dra. Mariana Geraldine Silva

Balarezo

Secretario de Jurado

Dr. Walter Abanto Vélez

Vocal de jurado

Dedicatoria

Dedico esta investigación a mi Dios, por ser mi fortaleza día a día, a mi madre Herlinda, a mi esposo Manuel, a mi hija María Fernanda que siempre me acompañaron y ayudaron con su apoyo emocional a la realización de este trabajo, a mis amigos colegas como Marcos Carranza, Mercedes Aguilar, Walter Abanto, quienes sin su ayuda no hubiera podido hacer esta tesis. A todos ellos se los agradezco desde el fondo de mi alma y hago esta dedicatoria.

Agradecimiento

Quiero agradecer al Ingeniero Cesar Acuña Peralta por su apoyo, a los estudiantes de la maestría en psicología, quienes dieron su tiempo para responder los instrumentos administrados.

A mi colega y asesor del doctorado Walter Abanto Vélez, gracias a las sugerencias vertidas sirvieron para culminar el trabajo de investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Mirtha Mercedes Fernández Mantilla, estudiante de la Escuela profesional de Posgrado, de la Universidad César Vallejo, sede filial Trujillo; declaro que el trabajo académico titulado "Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de Maestría en Psicología de una Universidad de Trujillo"

Presentada, en 58 folios para la obtención del grado académico de DOCTORADO EN EDUCACIÓN es de mi autoría.

Por lo tanto declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, Setiembre de 2016



Mg. Mirtha Mercedes Fernández Mantilla

DNI: 17927740

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Presento ante Uds. la Tesis “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de maestría en psicología de una Universidad de Trujillo”, con la finalidad de determinar la relación entre las variables en estudiantes de la maestría en psicología, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación. Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

Índice

Páginas del jurado	2
Dedicatoria.....	3
Agradecimiento	4
Declaratoria de autenticidad	¡Error! Marcador no definido.
Presentación	6
Resumen	10
Abstract.....	11
I. Introducción	12
1.1. Realidad problemática	12
1.2. Antecedentes.....	14
1.3. Marco Teórico.....	18
1.3.1. Inteligencia emocional	18
1.3.2. Rendimiento académico	24
1.4. Justificación	30
1.5. Planteamiento del problema	31
1.6. Objetivos.....	31
1.6.1. General	31
1.6.2. Específicos.....	31
1.7. Hipótesis	32
1.7.1. General	32
1.7.2. Específicos.....	32
II. Marco Metodológico	32
2.1. Variables	32
2.2. Operacionalización de las variables.....	33
2.3. Metodología	35
2.3.1. Tipo de estudio	35
2.3.2. Diseño de investigación.....	35
2.4. Población, muestra y muestreo	36
2.4.1. Población	36
2.4.2. Muestra.....	38
2.4.3. Criterios de selección	38
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38

2.5.1. Técnica	38
2.5.2. Instrumentos	39
2.6. Método de análisis de datos	40
2.7. Aspectos éticos	41
III. Resultados	42
3.1. Estadística descriptiva	42
3.2. Estadística inferencial	45
IV. Discusión	47
V. Conclusiones	51
VI. Recomendaciones	51
VII. Propuesta	51
VIII. Referencias bibliográficas	52
VIII. Anexos	57

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable inteligencia emocional	33
Tabla 2 Distribución de los datos sociodemográficos de la población.	37
Tabla 3 Niveles descriptivos del rendimiento académico.	42
Tabla 4 Datos descriptivos de la inteligencia emocional y dimensiones.....	43
Tabla 5 Niveles descriptivos de la Inteligencia emocional y sus dimensiones.	44
Tabla 6 Estadístico de normalidad por Z de Kolmogorov Smirnov en las variables.....	45
Tabla 7 Estadístico de correlación por Rho de Spearman entre las dimensiones de Inteligencia emocional y rendimiento académico	46

Resumen

El presente estudio tuvo como objeto determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en una población de alumnos de la maestría de psicología educativa (N=144) por medio del Cuestionario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE en adolescentes y adultos y por las calificaciones obtenidas en el semestre académico. Según los resultados por medio del estadístico de Rho de Spearman se han obtenido índices bajos con respecto a la dimensión intrapersonal e interpersonal de .119* y .120* ($p < .05$) y con respecto a las adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo genera un término medio bajo superiores al .30. En relación con la escala general de inteligencia emocional se ha obtenido un nivel medio con respecto al rendimiento académico. Se concluye que existe relación desde significativa y altamente significativa entre las variables probándose las hipótesis planteadas.

Palabras clave: rendimiento académico, maestría, inteligencia emocional, correlación.

Abstract

The present study was to determine the relationship between emotional intelligence and academic achievement in a student population of master of educational psychology (N = 144) through Emotional Intelligence Questionnaire Bar-On ICE in adolescents and adults by the marks obtained in the semester. The results by statistical Spearman Rho low rates have been obtained regarding the intra- and interpersonal dimension of 0.120 * 0.119 * and ($p < 0.05$) and with respect to adaptability, stress management and state mood generates an average low above .30. In relation to the overall scale of emotional intelligence it has obtained an average level compared to academic performance. It is concluded that there is a relationship from significant and highly significant among the variables being tested the hypotheses.

Keywords: Academic achievement, master, emotional intelligence, correlation.